



# Pædagogisk voksen læreplan

**Emne: Børnefællesskaber**

**Dagtilbud: Børnehuset ved Volden**

**Periode: 2019**

<p>Baggrund for valg af emne. Hvad gør sig i området og i dagtilbuddet? Hvad har vi brug for og hvad er vi optaget af?</p> <p><b>Situationsanalyse</b></p>	<p>I Område Syd er vi en mangfoldighed af mennesker med forskellige baggrunde, verdensopfattelser, normer, religioner, værdisæt og endda sprog. Område Syd er et multikulturelt, farverigt, udfordrende og pulserende område at være i, hvor vi kommer tæt på børn, familier og hinandens livshistorier, hverdagsliv, udfordringer og særpræg.</p> <p>Man kan ikke bo eller arbejde i Område Syd uden at opleve, at det kræver indsigt og evner for empati, omverdensforståelse, rummelighed og et inkluderende menneskesyn.</p> <p>Vores fællesskab i området er nødt til, at være et inkluderende fællesskab, hvor alle har lige gode deltagelsesmuligheder, uanfægtet hvilke ressourcer de har.</p> <p>Vores fællesskaber skal være bevægelige og rummelige, så børn og familier ikke bare kan deltage, men også kan få lov at præge og være med til at udvikle disse.</p>
<p>Hvor skal det bringe os hen? Hvilket strategisk træk er der i dette og hvad skal effekten være?</p> <p><b>Visionen</b></p>	<p>Med en voksenlæreplan for børnefællesskaber, som har afsæt i ovenstående forståelse, så er målet, at få skabt børnefællesskaber, der understøtter en inkluderende og inddragende børnekultur.</p> <p>Vores børn i Område Syd skal vokse op i en kultur, hvor alle er velkommen, alle er værdifulde og alle kan bidrage i legen, dialogen og fællesskabet på deres måde.</p> <p>Vi skal have en voksenlæreplan der sikrer, at alle medarbejdere og ledere bidrager til denne kultur, ved selv at repræsentere et inkluderende og inddragende menneskesyn, i deres møde med børn, forældre og hinanden.</p> <p>Visionen er, at alle børn, forældre og medarbejdere i Område Syd, altid føler sig velkommen, inddraget og som en værdsat del af fællesskabet.</p>

<p><b>Overordnet mål for institutionen</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi vil have fokus på <b>Voksenfællesskabet</b> Hvordan virker de voksnes sprogbrug på børnene og deres fællesskab? Og hvad gør det ved måden børnene er sammen på og agerer overfor hinanden?</li> <li>• Vi ønsker at arbejde med vores <b>hverdagssprog</b>. De 6 stuer har hver især nogle hverdagsrutiner i forhold til at styrke børnenes sprog – men hvorfor gør vi som vi gør og kan stuerne lære af hinanden?</li> <li>• Vi vil undersøge hvad det er der sker, <b>når et barn falder ud af fællesskabet?</b> Hvilken adfærd, hvilket sprog, hvilke handlinger? Og hvad kan de voksne så gøre for at ændre, hjælpe eller guide børnene til gode løsninger.</li> </ul>
--	---

<p><b>Hvilke metoder skal vi bruge og hvilken ledelse, kommunikation, information, økonomi mv. kræver dette?</b></p>	<p>Vi har i Volden fået et sprog-løft sammen med Sprogkonsulent Aase Morrell. Den viden og personfaglige kompetenceløft personalet gennemgår under denne indsats, vil vi løbende drøfte og debattere på personalemøde - for at opnå en fælles forståelse af hvordan vi udvikler på Voldens <b>hverdagssprog</b> og aktiviteter og hvad det kræver af pædagogik samt evt. nye rutiner.</p> <p>Vi har pædagogisk dag d. 26. april med emnet: "Refleksiv kommunikation og samskabelse"</p> <p>Vi beslutter i fællesskab hvilke kommunikative strategier vi ønsker at anvende i hverdagen i Volden - for at sikre os et fagligt funderet og refleksivt arbejdsfællesskab som sikre et stærkt fagligt <b>Voksenfællesskab</b>. Så vi kan være gode rollemodeller for Voldens børnefællesskaber.</p> <p>Karina, Marie og Marwa vil sammen udvælge og udvikle på ovenstående med ny viden indsamlet under udd. Med de nye styrkede læreplaner.</p> <p>Ovenstående skal være en del af arbejdet med at sikre at der ikke er <b>børn der falder uden for fællesskabet</b> – Herunder også Voksne. På personalemøder vil der blive præsenteret ny viden og metoder der i fællesskab skal drøftes og debatteres - så der løbende sker en udvikling omkring samskabelse af Voldens pædagogiske praksis – Hvor alle voksne tager et fælles ansvar for voldens børn og pædagogiske hverdag. Så vi på den måde kan sikre at- Alle børn som voksne skal have en mulighed for at tage del af fællesskabet.</p>
--	---

<b>Struktur</b> <b>Organisering</b> <b>Indhold</b> <b>Aktiviteter</b> <b>Økonomi</b>	Strukturen og hvordan vi gør helt praktisk vil være en løbende proces. Hvor vi er undersøgende på egen og alles pædagogiske praksis Leder og fyrtårne samarbejder om at organiserer og præsenterer nye tiltag. Aktiviteter aftales på p-møder og stuemøder. Økonomi – der er indkøbt hæfter og brugt penge på Oplægsholder ellers ingen yderligere udgifter
--	--

<b>Hvilken ekstern/intern viden har vi brug for?</b>  <b>Forskningsinformeret viden/erfaringer?</b>	Vi vil arbejde med at udvikle hverdagsproget ved hjælp at guidning og læring i samarbejde med sprogkonsulent. Herunder indhente fornøden ekstern viden, ex. omkring arousal regulering hos børn.  Artikel: De to sprogtoner udviklet af forsker Charlotte Palludan.  Vi vil se små film omkring bl.a. Positioner –for at blive skarpere på at samle børn og voksne fællesskaber på legepladsen.  Derudover vil der løbende blive arbejdet med bogen ”I stedet for skæld ud” En bog til inspiration til personalet for at begrænse skældud både som enkelt person og som et team. Skrevet af : Erik Sigsgaard og Christina Abildgaard.
---	---

<b>Hvordan involveres forældreråd/bestyrelse og andre samarbejdspartnere?</b>  <b>Hvordan videndeles i området?</b>	Forældrerådet orienteres løbende. Fælles oplæg på forældremøde om børne fællesskaber og hverdagsproget derefter fortællinger om praksis på stue – forældremøde.  Emnet Børne fællesskaber debatteres i lederteamet og på lederniveau i brobygnings regi.
---	---

<b>Hvilke overvejelser har vi i forhold til dokumentation.</b>  <b>Hvordan indsamler vi dokumentation undervejs til brug for egen og fælles refleksion (Dokumentation)</b>	Der vil løbende blive optaget små film og taget billeder af hele processen omkring sprog-løft i Volden. Dette dokumenteres for alle forældre i forbindelse med både forældre Cafer samt til Voldens sommerfest.  Personalets observationer og - guldkorn noteres skriftligt på hver stue. Refleksion sker først på stuemøde – og her besluttes om det lægger op til fælles fokus på.  Altid på personale møderne.
--	---

<b>Hvem gør hvad, hvornår?</b>	Det er beskrevet tidligere hvad leder og fyrtårn gør. Der aftales eventuelle flere initiativer løbende.
--------------------------------	---

<b>Handleplan, herunder refleksioner undervejs</b>	Forårets forløb er beskrevet tidligere. Efteråret planlægges senere. Da der løbende vil blive reflekteret omkring voldens pædagogiske praksis vil vi også løbende ændre vores handleplaner – Bl.a. ved at arbejde med aktionslærings processer ex. på positioner på legepladsen.
--	--

## Efter

<b>Hvad har vi lært og hvordan har vi udviklet os ift. Målene?</b>  <b>Refleksioner/evaluering</b>	
--	--

<b>Hvilke erfaringer/læring tager vi med videre og hvad skal vi justere?</b>  <b>Hvordan deler vi gode erfaringer med hinanden</b>  <b>Fremtid</b>	
--	--